

МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ПРАВОСУДИЕ И МЕДИАЦИЯ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Под редакцией
Почетного сотрудника СК России,
Почетного профессора Московской академии СК России,
кандидата юридических наук, доцента
А.М. Багмета

Москва 2020

ББК 67.410.2

УДК 343.17

Авторы:

Галкин Д.В. – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики Хабаровского филиала Московской академии СК России – § 7.3.1, 7.3.2, 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5 гл. 7.

Иващенко М.А. – младший научный сотрудник Научно-исследовательского института Московской академии СК России – § 1.3 гл. 1, гл. 5, предисловие, послесловие.

Кочанжи И.Д. – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Московской академии СК России – § 1.4 гл. 1.

Короткова О.В. – кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Московской академии СК России – § 1.5 гл. 1.

Кравцов Д.А. – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Московской академии СК России – гл. 2.

Костенко К.А. – заведующий кафедрой уголовного процесса Хабаровского филиала Московской академии СК России – § 6.5, 6.6 гл. 6.

Казачек Е.Ю. – старший преподаватель кафедры криминалистики Хабаровского филиала Московской академии СК России – § 7.1 гл. 7.

Киселев Е.А. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий криминалистической лабораторией Хабаровского филиала Московской академии СК России – § 7.2 гл. 7.

Крючкова В.Ф. – кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовного права Хабаровского филиала Московской академии СК России – § 6.1, 6.3, 6.4 гл. 6.

Осипова Т.В. – доцент кафедры уголовного процесса Хабаровского филиала Московской академии СК России – § 6.2 гл. 6.

Рагимов Т.С. – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Московской академии СК России – § 1.1 гл. 1.

Свободный Ф.К. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и организации правоохранительной деятельности (ВАК) Московской академии СК России – гл. 4.

Черкасова Е.С. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики Новосибирского филиала Московской академии СК России – гл. 3.

Шибанова А.А. – старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Московской академии СК России – § 1.2 гл. 1.

Рецензент:

Управление процессуального контроля за расследованием отдельных видов преступлений Следственного комитета Российской Федерации.

Восстановительное правосудие и медиация в отношении несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / под ред. А.М. Багмета. — М.: Московская академия СК России, 2020. — 141 с.

В учебно-методическом пособии отражены актуальные вопросы применения восстановительного подхода (медиации) в российской современности в отношении несовершеннолетних. Проанализирована взаимосвязь восстановительного правосудия (медиации) с уголовным законодательством. Выделены и проанализированы психологические особенности восстановительного правосудия (медиации) в работе с несовершеннолетними. Дана оценка роли следователя в примирительных процедурах (медиации) в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

Пособие предназначено для сотрудников следственных органов, работников судов и прокуратур, а также для научных и практических работников правоохранительных органов России.

© Московская академия СК России, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Глава 1. Общие положения о медиации	11
1.1. Понятие медиации как особой процедуры урегулирования конфликтов	11
1.2. Цели, задачи и функции медиации	17
1.3. Техники медиации	23
1.4. Принципы медиации как внесудебный институт урегулирования споров	28
1.5. Нормативно-правовое регулирование медиации, опыт зарубежных стран	33
Глава 2. Роль и место субъектов профилактики преступности несовершеннолетних в разрешении уголовно-правовых конфликтов	41
2.1. Деятельность субъектов профилактики преступности несовершеннолетних на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	41
2.2. Привлечение комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, а также подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в процедуры урегулирования споров на стадии предварительного следствия	45
2.3. Привлечение органов и организаций (центров помощи) при федеральных органах государственной власти (в том числе субъектов федерации) и органов местного самоуправления в процедуры медиации на стадии предварительного следствия	49
2.4. Привлечение образовательных и молодежных организаций в процедуры медиации на стадии предварительного следствия	52
2.5. Роль медиаторов в выявлении и устранении причин и условий, способствовавших совершению преступлений с участием несовершеннолетних	58
Глава 3. Медиация как восстановительный, социально-педагогический и психологический комплекс мер в рамках восстановительного правосудия для детей	61
3.1. Социализация правонарушителя за счет активной коррекционной работы, направленной на предоставление ему возможности оставаться полезным членом общества, которое не отождествляет его с совершенным им проступком	61
3.2. Институт социально-психологической помощи несовершеннолетнему в осознании и заглаживании вины перед потерпевшим	66
3.3. Профилактика асоциальных и кризисных проявлений в детско-юношеской среде	67
3.4. Помощь семье как важнейшему институту, определяющему развитие личности	71

Глава 4. Психологические особенности восстановительного правосудия (медиации) в работе с несовершеннолетними. Медиативный и восстановительный подходы	75
4.1. Психологические особенности восстановительного правосудия (медиации) в работе с несовершеннолетними	75
4.2. Особенности проведения медиативных бесед в работе с семьями в трудной жизненной ситуации	80
4.3. Этапы, методы и приемы профессионального общения медиатора	83
Глава 5. Службы школьной медиации	89
5.1. Актуальность создания служб школьной медиации в образовательных организациях	89
5.2. Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях	93
5.3. Понятия «школьная медиация» и «служба школьной медиации»	95
5.4. Цели и задачи службы школьной медиации	98
5.5. Основные этапы организации службы школьной медиации в образовательной организации	100
Глава 6. Элементы восстановительного правосудия (медиации) в действующем уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве России	103
6.1. Принципы применения института медиации в уголовном судопроизводстве (сущность принципа добровольности, основы принципа доверия)	103
6.2. Порядок проведения медиативной процедуры с участием несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния	105
6.3. Возмещение вреда, причиненного преступлением, как одно из условий примирения сторон	109
6.4. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон	111
6.5. Особый порядок рассмотрения уголовного дела судом при наличии согласия сторон как одна из форм восстановительного правосудия	115
6.6. Перспективы развития восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних	119
Глава 7. Роль следователя в системе восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних	122
7.1. Роль следователя в службе школьной медиации в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в конфликтных ситуациях	122
7.2. Использование результатов школьной медиации в расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними или совершенных в отношении несовершеннолетних	125
7.3. Роль следователя и медиатора в примирительных процедурах (медиации) в досудебных стадиях уголовного судопроизводства	128
7.3.1. Участники уголовного процесса как субъекты медиации	128
7.3.2. Процессуальные полномочия следователя в инициировании и содействии проведению примирительных процедур	131

7.3.3. Планирование расследования преступления с учетом возможности применения примирительных процедур (медиации)	132
7.3.4. Участие медиатора в качестве специалиста при производстве следственных действий	132
7.3.5. Иные формы взаимодействия следователя и медиатора	132
Заключение	134
Список использованной литературы	136